Strategisk handlingsplan 2026-2028: Granstangen skole

Skolens ståsted

Fakta: Granstangen skole er en 8-10 skole og har 330 elever og 55 ansatte. Skolen ligger på Furuset, en delbydel med gjennomgående lav skåre på flere levekårsindikatorer som lav utdanning, ikke sysselsatte, lavinntekts barnehusholdninger, trangboddhet og ikke fullført videregående opplæring. Skolen har en nærskoleandel på 67 % (andel som er bosatt i skolekretsen som går på skolen). Andelen elever som har vedtak om forsterket norskopplæring (opplæringsloven §3-6) er 51%. Andelen elever med vedtak om individuelt tilpasset opplæring (ITO, opplæringsloven §11-6) er 7,5%. Elevfraværet ligger på ca 10% (pr 01.08.26). Elevgruppa vår er preget av språklig og kulturelt mangfold, hvor 98% av elevene på Granstangen er flerspråklig.

Resultater: Resultatene på nasjonale prøver og eksamen i lesing og regning har over flere år vært svake sammenlignet med Oslo og landssnittet. Resultatene henger sammen med vedvarende svake lese- og språkferdigheter (både norsk og morsmål) fra barneskolen. Selv om vi løfter elevene fra 8.-10.trinn, går de til videregående skole med lavere faglige resultater sammenlignet med lands- og Oslosnittet. Resultatene på Nasjonale prøver viser en positiv økning i lesing på 9.trinn. Elevundersøkelsen 2025 viste gode resultater på 8.trinn på alle faktorer. Dette reflekteres generelt i skolemiljøet vårt som det siste året har vært preget av mer ro og positivt elevengasjement.

Ressurser: Granstangen er en utviklingsorientert skole med et engasjert og kompetent lærerteam og lag rundt elevene. Vi har etablerte satsninger med fokus på lesing, elevmedvirkning og læringsmiljø. Vi har gode strukturer for medvirkning, delingskultur og praksisutvikling i profesjonsfellesskapet vårt, med mål om å sikre variert og engasjert undervisning og læringsarbeid som når alle elevene våre, fra de som trenger tett oppfølging faglig og sosialt, til de som viser høyt faglig nivå og god trivsel.

Status: Skolen er i en positiv utvikling og ser forbedring av flere resultater som leseferdigheter, elevmedvirkning, ansattes trivsel, mobbetall, fravær, sykefravær fra forrige skoleår. Denne handlingsplanen reflekterer verdier, mål og tiltak vi ser nødvendige for å sikre fortsatt god utvikling på Granstangen.

Skolens utfordringer:

- Svake grunnleggende ferdigheter i lesing og regning når man starter i 8.trinn
- Uregulert atferd
- Høyt fravær fra undervisning

Skolens ressurser:

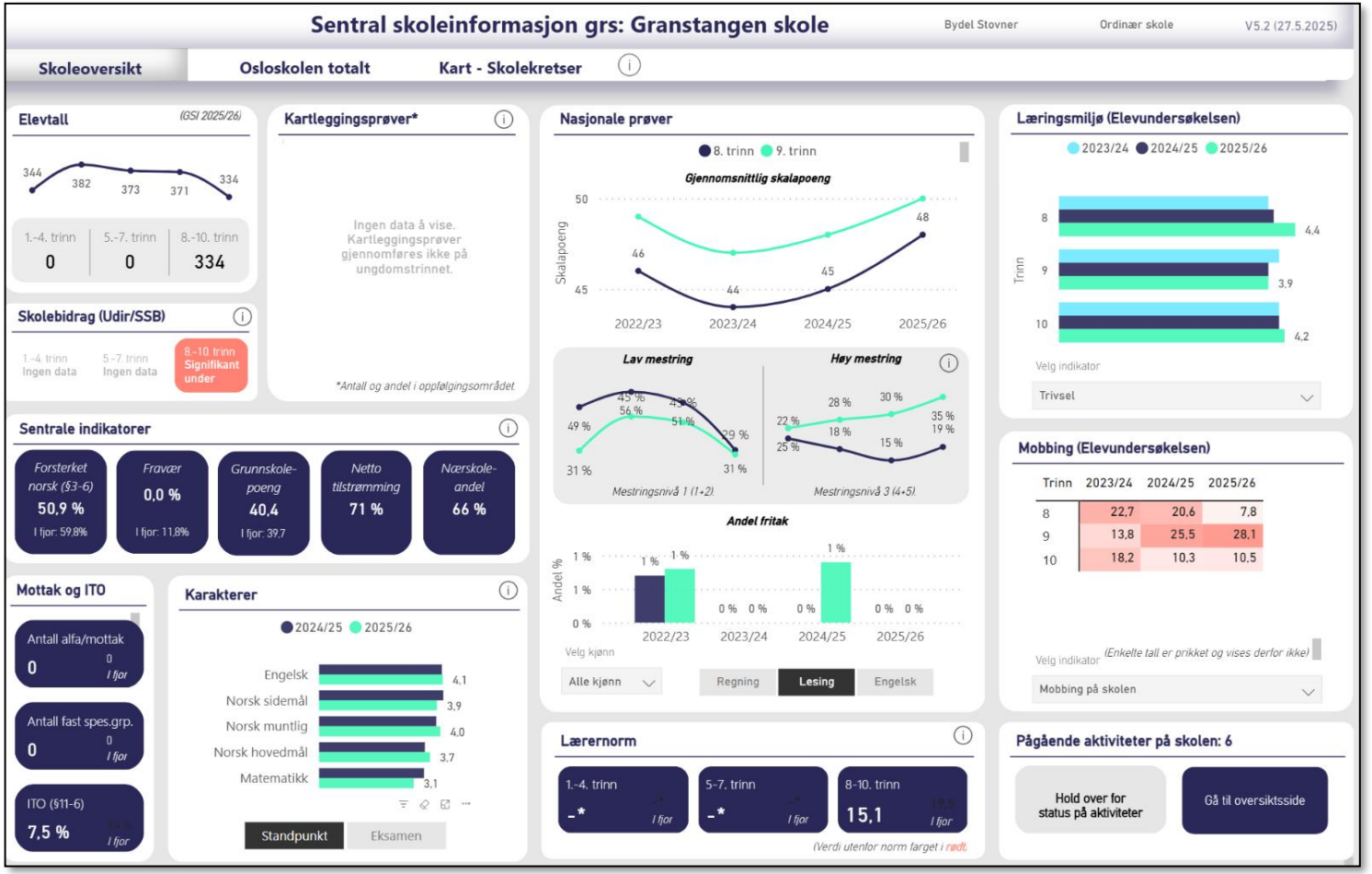
- Samarbeids- og utviklingsorientert personale og ledelse
- Høy lærertetthet
- Stort faglig og sosialt potensial i elevgruppa

Arbeidsprosessen med strategisk handlingsplan

Den strategiske handlingsplanen er et resultat av en større arbeidsprosess i løpet av skoleåret 25-26. Med utgangspunkt i et bredt kunnskapsgrunnlag fra kartlegginger og evalueringer av satsninger og resultater, utarbeidet ledelsen, tillitsvalgte, UT (plangruppa) og trinnkoordinatorene et forslag til handlingsplan med fokus på verdigrunnlag og mål. Personalet har gjennom våren identifisert tiltakene og jobbet systematisk med forberedelser rundt innføring av planen fra skolestart i august.

Handlingsplanen er vedtatt i Driftsstyret i juni 2026. Den er ment å gi oss en forpliktende retning og innsats skoleåret 26-27. Planen vil bli evaluert og justert i løpet av dette skoleåret for å sikre kvalitet og relevans i arbeidet med å nå målene våre.

Ståsted skoleåret 2025-2026: Power BI (august 26)



Indikatorer skoleåret 2026-2027

Elevfravær -10%

Nasjonale prøver
Lesing 9.tr. +50 skp (8.tr: 48)
Regning 9.tr +48 skp (8.tr: 46)

Standpunkt og eksamen
Norsk bkm + 3.8/3.5
Matte + 3.4/3.0

Elevundersøkelsen
Mestring 10 tr + 3.9
Mobbing 10.tr -10
Trivsel 10.tr + 4.2

9.trinn samlet score: 4.0 +

Nærskoleandel: + 75

Strategisk handlingsplan for Granstangen skole: 2026-2028

Prioritert satsningsområde 1: Språk og grunnleggende ferdigheter

Skolens ambisjon **AMBISIØS**	Grunnleggende ferdigheter er selve fundamentet for elevenes faglige og sosiale utvikling og utdanning. Våre elever starter ungdomsskolen med generelt lave skår på nasjonale prøver i lesing og regning sammenlignet med lands- og Oslo-snitt. Selv om vi løfter elevene i grunnleggende ferdigheter gjennom skoleløpet, gir ikke det et robust nok utgangspunkt for flere elever til å fullføre og bestå videregående skole. Det er en høy prioritet på Granstangen å øke elevenes faglige resultater og skolemotivasjon.
Utviklingsmål	• Vi ruster elevene for livet og fremtida • Vi har tro på elevenes mestring • Vi har høye forventinger til hverandre og oss selv

Tiltak	Ansvarlig	Fremdrift	Læringsprogresjon på individnivå	Evaluering
Vi gir elevene mulighet til å ta selvstendig ansvar i og utenfor undervisning	Pedagoger	**Blå:** **I prosess**	Flere elever deltar i fellesskapsaktiviteter	Evaluering desember: Kontaktlærerteam + elevråd
Vi styrker elevenes leseferdigheter ved å integrere Grt leser i all undervisning	Pedagoger og UT	**Grønn:** **Etablert tiltak, videreutvikles**	Elevene opplever økt mestring i lesing	Nasjonal prøve lesing: UT
Vi styrker elevenes regneferdigheter gjennom deltakelse i Dekomp	Pedagoger		Elevene opplever økt mestring i regning	Nasjonal prøve regning: Fagseksjon
Vi jobber systematisk med kompetanseheving og praksisutvikling i PU fellestid	UT, ledelse og pedagoger		Elevene opplever undervisnings- og læringsarbeidet variert, relevant og engasjerende	Evaluering desember/mai: UT
Vi gir elevene muligheter til å delta i faglige konkurranser og arrangementer	Pedagoger	**Gul:** **I oppstart, må konkretiseres**	Flere elever gir uttrykk for faglig selvtillit	Evaluering juni: TK
Vi gir alle elever mulighet til å oppleve mestring på skolen gjennom tilpasset læringsarbeid og alternative læringsarenaer	Pedagoger, ITO ressursteam		Flere elever med høyt fravær opplever økt mulighet til å delta i læringsarbeid	Evaluering juni: ITO ressursteam
Skole-hjem samarbeidet styrkes ved tydelige forventninger til hjemmearbeid og deltakelse i skolens arrangementer	Kontaktlærerteam, miljøteam og ledelse		Elevene opplever økt samarbeid mellom skole og hjem	Evaluering juni: FAU

Prioritert satsningsområde 2: Inkludering og sosial læring	
Skolens ambisjon TRYGG	Vi vet at opplevelse av inkludering og sosial læring er en forutsetning for elevenes motivasjon og trivsel på skolen. Vi har over flere år opplevd høyt nivå av elevkonflikter, et utfordrende ungdomsmiljø og uregulert atferd. Årsakene er sammensatte og komplekse. Derfor må vi inkludere og anerkjenne ressursene og potensialet elevene har. Inkludering og sosial læring bygges gjennom et målrettet relasjonsarbeid og elevmedvirkning. Elevene våre skal oppleve å få muligheter til å lykkes gjennom reelt ansvar og tillit.
Utviklingsmål	• Vi møter hverandre med positivet og respekt • Vi gir rom for at alle kan være seg selv • Vi lærer av og med hverandre

Tiltak	Ansvarlig	Fremdrift	Læringsprogresjon på individnivå	Evaluering
Gjennom Drømmeskolen organiserer vi elevmentorer med tydelige roller og ansvar for skolemiljøet	Ledelsen og ressursteam Drømmeskolen		Flere elever opplever en trygg skolestart på 8.trinn	Evaluering juni: Drømmeskolen
Vi styrker elevenes sosiale ferdigheter ved å gi ansvar i faglige og sosiale aktiviteter	Pedagoger og miljøteam		Elevenes viser hensyn og positivitet i samarbeid med hverandre	Elevundersøkelsen: Medvirkning
Vi gir elevene støtte og veiledning gjennom målrettede elevsamtaler	Pedagoger, ledelse og miljøteam		Flere elever viser større ansvar for egne handlinger	Elevundersøkelsen: Støtte fra lærer
Vi gjennomfører Drømmeklassen 1+2 med systematisk oppfølgingsarbeid i klassene	Pedagoger og DS ressursteam		Elevene opplever tydelige forventninger til atferd og samarbeid	Evaluering juni: Drømmeskolen
Alle pedagoger utøver klasseledelse i tråd med prinsipper for omsorgsfull kontroll	Pedagoger, ledelse og UT		Elevene opplever tydelig og samkjørt klasseledelse	Evaluering juni: UT
Vi styrker elevenes læringsferdigheter gjennom samarbeidslæring	Pedagoger		Elever opplever økt mestring i fag	Evaluering juni: UT
Vi gjennomfører kampanje for å fremme positivt språkbruk	Miljøteam og pedagoger		Elevene opplever i større grad positiv kommunikasjon i elevmiljøet	Evaluering juni: Miljøteam
Pedagogisk kvarter gjennomføres på 8. og 9.trinn som en trygg og tydelig start på skoledagen	Kontaktlærerteam og ledelse		Elevene opplever økt trygghet i klassefellesskapet	Evaluering desember/mai: Trinn
Vi videreutvikler viktige skolemiljøtiltak som åpen skole, Kulturfest og Lysfest, inkluderende aktiviteter og sosiale arenaer	Ledelse, pedagoger, miljøteam		Elever og foresatte uttrykker stolthet for skolen	Evalueres i etterkant av arrangementene
Vi har en forutsigbar og tydelig respons på hærverk, uønskede hendelser og atferd	Pedagoger, miljøteam og ledelse		Elevene opplever at skolen gir tydelige konsekvenser	Evaluering juni: Ledelsen
Vi er en mobilfri skole	Pedagoger og miljøteam		Elevene følger mobilrutinen	Evaluering desember: TK

Prioritert satsningsområde 3: Demokrati og medborgerskap	
Skolens ambisjon **ENGASJERT**	Kompetanse knyttet til demokrati og medborgerskap er grunnleggende for at elevene kan inngå i, og bidra til gode fellesskap, på skolen og utenfor. Demokratiske ferdigheter og medborgerskap læres gjennom aktiv deltakelse og i samarbeid med andre. Elevene må få mulighet til å ta reelt ansvar, til å prøve og feile, oppleve meningsbrytning i trygge rammer med god veiledning. Både i faglige og sosiale aktiviteter skal vi legge til rette for at elevene kan få mulighet til å bidra med sin kunnskap, erfaringer og meninger.
Utviklingsmål	• Vi lærer gjennom samarbeid • Vi skaper undervisning som gir lærelyst • Vi er stolte av skolen vår!

Tiltak	Ansvarlig	Fremdrift	Læringsprogresjon på individnivå	Evaluering
Gjennom elevråd og Drømmeskolen skaper vi arenaer for medbestemmelse og elevengasjement	Pedagoger, ledelse og DS ressursteam		Elevene opplever at de har reell medvirkning	Elevundersøkelsen: Medvirkning
Elevene våre kan bidra med sine talenter og interesser i og utenfor undervisning	Pedagoger og miljøteam		Elevene opplever reell medvirkning i undervisning og læringsarbeid	Elevundersøkelsen: Medvirkning
Vi etablerer eleveksperter i alle fag på alle trinn	Pedagoger		Elevene opplever reell medvirkning i undervisning og læringsarbeid	Elevundersøkelsen: Medvirkning
Fagdager og temauker legger til rette for utforskende og elevaktive læringsprosesser	Pedagoger, ledelse og UT		Elevene opplever undervisning som engasjerer og gir rom for refleksjon	Elevundersøkelsen: Motivasjon og læring
Vi gjennomfører karaktersamtaler som bidrar til mestring og motivasjon i faget	Pedagoger		Elevene opplever eierskap og ansvar for egen læringsprosess	Elevundersøkelsen: Vurdering for læring
Vi legger til rette for planlegging og gjennomføring av tverrfaglighet og dybdelæring i alle fag	Pedagoger, UT og ledelsen		Elevene opplever mulighet for å problematisere og se sammenhenger mellom fag	Evaluering desember/mai: UT
Vi synliggjør elevarbeid i klasserom og fellesarealer	Pedagoger		Elevene opplever at eget og andres arbeid blir verdsatt	Evaluering desember/mai: Ledelsen
Vi legger til rette for at elevene kan engasjere seg internasjonalt gjennom solidaritetsarrangement og OD/internasjonal uke	Ledelse, miljøteam og pedagoger		Elevene opplever å få mulighet til å lære om og engasjere seg i internasjonale temaer	Evalueres i etterkant av arrangement
Vi gjennomfører skolevalg annethvert år	Miljøteam og elevråd		Elevene opplever å få erfaring med å bruke stemmeretten sin	I etterkant av arrangement
Skolebiblioteket er en samlende arena for elever både i og etter skoletid.	Ressursteam Grt leser og ledelse		Elevene opplever økt nysgjerrighet og interesse for lesing	Evaluering desember/mai: Grt leser
Vi samarbeider med eksterne aktører (fritid, idrett, bydel) for å styrke laget rundt eleven	Ledelse og miljøteam		Elevene opplever i større grad like forventninger til atferd og innsats på og utenfor skolen	Evaluering juni: Ledelsen
Vi opprettholder tydelige forventninger til orden og det fysiske skolemiljøet	Alle ansatte		Elevene opplever større ansvar for skolen sin	Elevundersøkelsen: Rutiner og regler