

Referat fra SMU-møte på Granstangen skole 31.03.25

Til stede:

- **Skolen:** Avdelingsleder Dion Tason, Prosjektleder levekårssatsingen Laila Faksvåg-Fleines, Lærerrepresentant Linn Kragset, Gyorgyi Pal (Miljøteam)
 - **Elevrådet:** Nestleder Naomi Ekama Poy
 - **Foresatte:** FAU-leder Hege Ajer Petterson (9.trinn), Tony Darup (10.trinn),
 - **Forfall:** Heidi, Sajin, Nagima
-

1. Foreldremøter 7.trinn:

Skolen skal ha møter med foresatte, barneskolene og elever den kommende tiden. Det er ønskelig med innspill rundt hva som anses viktig å tenke på med denne overgangen, basert på deltakernes erfaringer.

Diskusjonen om overgangen fra barneskole til ungdomsskole fokuserte på viktigheten av å formidle fordeler og ulemper ved leksefri skole og vurderingspraksis, da dette har vært et sentralt tema i FAU dette året.

Deltakerne understreket nødvendigheten av å revurdere hva som ligger i ordet «fri» og la vekt på forventningene som skapes av dette ordet. Det ble foreslått å vise frem på foreldremøtet hvordan 8. trinn arbeider med ukeplaner for å hjelpe elevene med å planlegge hjemmearbeid.

Det ble enighet rundt et forslag om at TK (lærernes samarbeidsorgan/ trinnkoordinator) skal ta opp saken og lage en plan for hvordan informasjon kan formidles til foresatte, angående løsninger knyttet til lekser. Forslag om å prøve ut (ulike) løsninger fra høsten av. Også enighet om at begrepet lekser er noe som skaper veldig ulike assosiasjoner/forventninger hos elever og foresatte, og at man kan bruke ordet hjemmearbeid istedenfor.

Det anbefales at FAU tas opp som et tema på foreldremøtet, og at det understrekes viktigheten av at foresatte engasjerer seg. Det handler om laget rundt eleven, og at det er få konflikter som faktisk starter på skolen.

2. Skolemiljø:

Det er et felles ønske å skape et mer positivt narrativ blant elevene, hvor prestasjoner på skolen oppleves som noe bra, og der elevene ikke snakker seg selv ned på grunn av hvor de kommer fra. Voksne på skolen, og utenfor, oppfordres til å bidra positivt til elevmiljøet for å skape tryggere relasjoner og vennskap, og dette må også gå som en tydelig oppfordring til

elever og foresatte. Det stilles spørsmål rundt om alle eleven vet hva det å være en god venn innebærer, og at dette bør fokuseres på ved oppstarten på 8. trinn.

Det ble diskutert hvordan man kan fremme stolthet over å være fra Furuset, og for å få til dette må vi jobbe for å bygge en kultur og en tilhørighet, og at man må jobbe sammen for å skape ting – ikke bare arrangere opplevelser som ikke elever og foresatte har et eieforhold til.

Fra skolens side fortelles det at gangvakt har hatt en positiv effekt gjennom å være til stede der elevene befinner seg – tidvis er det for mange i gangene når det er undervisningstid, og dette ser vi en bedring av.

Det oppleves positivt at det jobbes aktivt med overgangen fra barneskole til ungdomsskolen, og det oppfordres til at det jobbes på en måte som gjør at elevene er mer forberedt til å starte på ungdomsskolen.

3. Lekser:

FAU meldte inn ønske om å konkretisere hvordan man kan få til en god prosess rundt lekser, der ulike stemmer blir hørt, og deling av erfaringer mellom skoler blir prioritert.

Lekser ble også et tema under sak 1, så viser til den delen av referatet også i denne saken. Det er enighet i SMU at kommunikasjonen med foresatte rundt dette med leksefri opp mot at det er arbeidsoppgaver som skal gjøres hjemme ikke er god nok, og er en sak skolen tar med seg for intern drøfting.

4. Engasjement på kveldstid:

For å øke foreldres involvering i skoleaktiviteter (som elevarrangementer, Natteravn, temakvelder og lignende) ble det diskutert tiltak for å få flere foresatte til å delta aktivt. Ønsket om å få dette til er felles for deltakerne i SMU, men det ble ikke landet noen spesifikke tiltak. Det vil være behov for å jobbe videre med denne saken både i SMU og øvrige fora som FAU og elevrådet.

Det var ingen innmeldte saker til eventuelt.