



# Strategisk plan

2017

## Granstangen skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	5
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	10
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon .....	11
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring.....	12



## Oslo kommune Utdanningsetaten

### Granstangen skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Granstangen skole ligger på Furuset i Stovner bydel. Skolen er en helt ny 6 parallell ungdomsskole som har plass til 540 elever. Skolen er et OPS prosjekt bygget i samarbeid med Backegruppen. Elevene som sokner til Granstangen er elever som tidligere gikk på henholdsvis Haugen, Gran og Furuset skoler. Disse tre skolene vil fremover være Granstangen skoles avgiverskoler. Skolebygget og nærområdet rundt er fantastisk flott. Det er med stor begeistring at alle ansatte og elever flytter inn i dette bygget fra 3.august 2015. Vi har høye ambisjoner for elevene våre og klare tanker om hvordan vi skal få ut hver enkelt sitt potensial. Kort fortalt skal vi være gode på relasjoner, vi skal være tett på elevene våre, vi skal jobbe strukturert og systematisk samt være gode på vurdering og tilbakemeldinger.

Våre hovedtanker er samlet her:

Skolen bygger kunnskap, men skolen bygger også karakter.

Granstangen skole skal ha et godt læringsmiljø og vi skal ha god undervisning som gir gode resultater for elevene. Grunnpilarene vi skal bygge skolen på er karaktertrekk som vi vet er betydningsfulle for at ungdom i voksenalder skal lykkes i livet. Disse er følgende:

- Utholdende
- Nysgjerrig
- Samvittighetsfull
- Optimistisk
- Selvkontroll
- Målbevisst



Vi har på bakgrunn av denne kunnskapen valgt følgende slogan:  
# Vi bygger karakter

## Oppsummering Strategisk plan

Granstangen skole sitt satsningsfelt er sosial kompetanse og grunnleggende ferdigheter. Skolen satser særskilt på skriving og vurdering for læring, og deltar i perioden 2016 til 2018 i den nasjonale satsningen ungdomstrinn i utvikling. I tillegg deltar skolen i et felles kompetanseutviklingsprosjekt (MOOC - Massiv open online course) i regi av Høgskolen i Innlandet.

Skolen har utviklet en standard for god undervisning som strategisk følges opp gjennom observasjon og tett samarbeid mellom fagteam og ledelse. Det er fastsatt fast samarbeidstid hver morgen fra 08.15 - 09.00. Denne tiden brukes til teamtid, fagtid, fellestid, lærernes læring og vurderingssamarbeid.

Samarbeid med avgiverskoler er et viktig strategisk initiativ for å sikre at elevene vi mottar får en god overgang fra barneskolen, hvor deres sosiale kompetanse og faglige nivå er vel overført til oss. Det er også viktig at barneskole og ungdomsskole har et nært samarbeid når det gjelder utvikling av de grunnleggende ferdighetene og at de er kjent med bruk av f.eks. læringspartner, fagdager og andre metoder vi benytter hos oss.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Dårlig utnyttelse av lærerressurser i matematikk	-Fordeling av ressurser er tema på fagkoordinatormøte	Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	40,0%	20,0%
		Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	27,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	30,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	33,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	3,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	3,0%	15,0%
Dårlig utnyttelse av lærerressurser i norsk	-Fordeling av ressurser er jevnlig tema på fagkoordinatormøte	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	35,0%	20,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	25,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	30,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	25,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	7,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	3,0%	15,0%

Strategisk Plan - Granstangen skole - 2017

Elevene har manglende grunnleggende ferdigheter i regning	-Gjennomføring av overgangsmøter med avgiverskoler	Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	40,0%	20,0%
	-Felles kompetanseheving med avgiverskoler (tilbakemeldingsmøter)	Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	27,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	30,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	33,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	3,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	3,0%	15,0%
Elevene har manglende grunnleggende ferdigheter i lesing	-Gjennomføring av overgangsmøter med avgiverskoler	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	35,0%	20,0%
	-Gjennomføring av felles kompetanseheving med avgiverskolene (tilbakemeldingsmøter)	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	25,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	30,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	25,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	7,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	3,0%	15,0%

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevene får ikke utfordringer tilpasset sitt nivå i matematikk	-Tilbakemeldingsmøte med avgiverskoler  -Organsering av matematikkøker gjennom "Matematikk i fokus"	Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,0	3,5
		Matematikk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,0	3,5
		Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	87,0%	95,0%
Elevene får ikke utfordringer tilpasset sitt nivå i norsk	-Tilbakemeldingsmøte med avgiverskoler  -Delta i prosjektet "Ungdomstrinn i utvikling", med fokus på skriving	Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,0	3,5
		Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,0	3,5
		Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	87,0%	95,0%



## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Tilbakemeldingene fører ikke til faglig utvikling	-Matematikk: Elevene får jevnlig formativ - skriftlig og muntlig - tilbakemelding  -Norsk: Elevene får jevnlig - muntlig og skriftlig - formativ tilbakemelding	Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	87,0%	95,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	70,0%	90,0%
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
Ulike vurderingspraksis blant lærere	-Gjennomføring av MOOC i vurdering for læring  -Deltakelse på felles vurderingssamlinger i regi av UDE  -Gjennomføring av egenvurderingsøvelser i personalet	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	87,0%	95,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	70,0%	90,0%
Ulik opplæring i elevenes egenvurdering	-Deltakelse i MOOC, i vurdering for læring  -Elevene gjennomfører egenvurdering i alle fag	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	87,0%	95,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	70,0%	90,0%
Ulik oppfølging av elever mellom fagteamene		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	87,0%	95,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	70,0%	90,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Lav kompetanse på elevrådsarbeid	-Lage en plan for opplæring av elever og lærere	Trivsel (Elevundersøkelsen)	87,0%	95,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	83,0%	90,0%
Konsekvenstrappa blir ikke fulgt	-Jevnlige gjennomgang av konsekvenstrapp -Systematikk i atferdshåndtering gjennom bruk av følgeseddelsystem v/miljøterapeut -Egen kursrekke for nyansette	Trivsel (Elevundersøkelsen)	87,0%	95,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	83,0%	90,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Skolen avdekker ikke mobbing	-Mobbing tas opp som tema på alle elevsamtaler -Kontaktlærer gjennomfører hyppige elevsamtaler -Mobbing tas opp som tema jevnlig i personalmøtet	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

## Oslo skolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Svak oppfølging av undervisning	-Kvalitet i undervisning er tema i personalmøte	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Rolleklarhet (Faktor 6) Mestringstro (Faktor 2)	75,0%	85,0%

## Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Gjennomføring av ledermøter følger fastlagt agenda	-Egenevaluering av ledelsen før juli 2017 -Leder møter gjennomføres uavhengig av fravær			