



Strategisk Plan

2019

Granstangen skole (U22)

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	10
Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling.....	13
Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.....	15
Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.....	17



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Granstangen skole (U22)

minOsloskole.no

Skolens profil

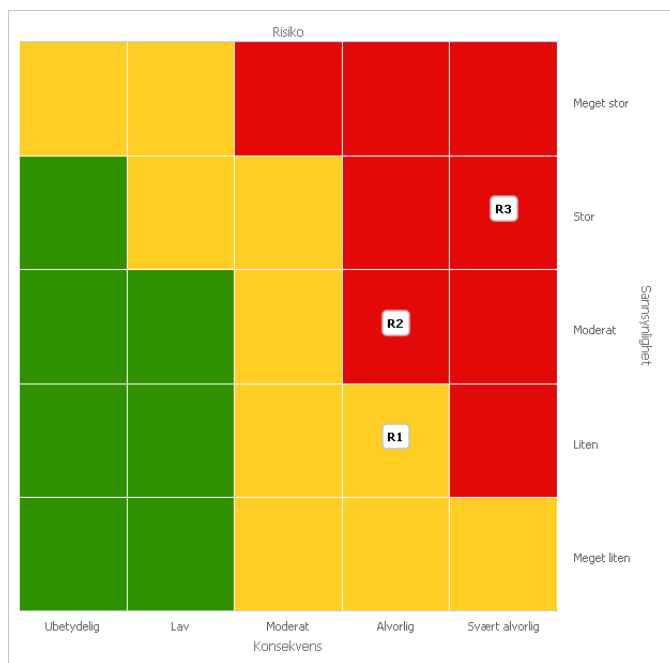
Skolens profil

Granstangen skole har som mål å utvikle kunnskapsrike, engasjerte og samvittighetsfulle samfunnsborgere. For å nå dette målet jobber vi med bestemte karaktertrekk hos elevene våre: nysgjerrig, optimistisk, målbevisst, samvittighetsfull, selvkontroll og utholdenhet.

Gjennom høy kvalitet på undervisning, elevsamtale, dialog med foresatte og tilstedeværelse i nærmiljøet, ønsker Granstangen skole å være sentral i å oppfylle elevens høye skolefaglige ambisjoner.



Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1	Mangel på bruk av forskningsbasert praksis
R2	Mangelfull formativ vurderingspraksis
R3	Lav progresjon i grunnleggende ferdigheter hos elevene

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Mangel på bruk av forskningsbasert praksis	-Kollektiv kompetanseheving -Felles pedagogisk og didaktisk plattform	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt
Mangelfull formativ vurderingspraksis	-Proessorientert undervisning og vurdering	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)
Lav progresjon i grunnleggende ferdigheter hos elevene	-Satsing på grunnleggende ferdigheter i utvalgte fag -Intensiv kurs i grunnleggende ferdigheter -Økt lærertetthet i matematikk, norsk, engelsk, M&H, musikk, K&H -Tett oppfølging av enkeltelever -Kontinuitet i elevoppfølging av samme lærer -Samarbeidskultur om faglig progresjon -Observasjon og veiledning	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt

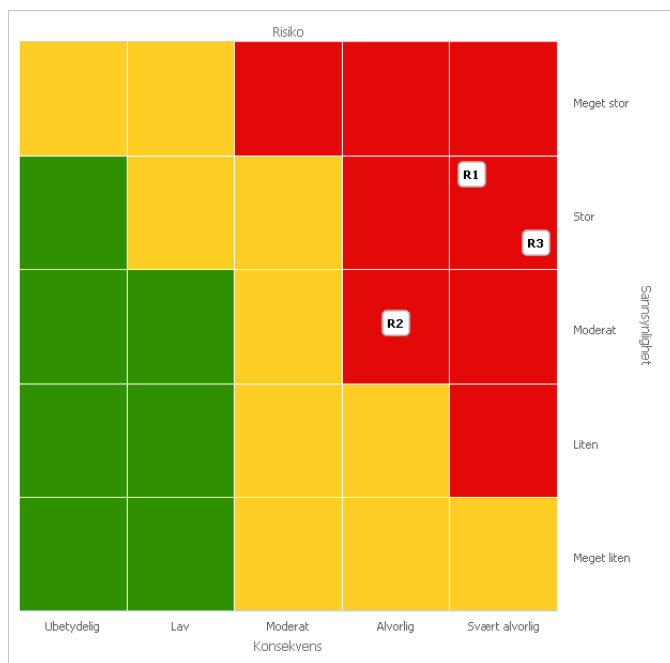
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	55,0%	

Strategisk Plan- Granstangen skole (U22) - 2019

Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	10,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	40,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	17,0%	
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	15,0%	
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	7,0%	
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	52,0%	
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	10,0%	
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	42,0%	
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	17,5%	
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	10,0%	
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	7,5%	
Grunnskolepoeng	39,0	
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,6	
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,0	
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,5	

Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1	Høyt elevfravær
R2	Lav motivasjon hos elevene
R3	Lavt antall grunnskolepoeng for deler av elevgruppen

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Høyt elevfravær	-Etterspørre elever ved oppstart av skoledagen -Følge rutiner for oppfølging av elevfravær i alle ledd -Tett skole-hjem samarbeid -Henvisning til ekstern/intern fagperson i forbindelse med elevfravær -Treffe elevene med undervisning og relasjon	Elevfravær grunnskolen Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn Trivsel (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Mestringstro (Faktor 2) Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)
Lav motivasjon hos elevene	-"Karakterfri" skole -Høy samarbeidskultur mellom ansatte -Meråpen skole -Satse på klasse/skolemiljø	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Mestringstro (Faktor 2)
Lavt antall grunnskolepoeng for deler av elevgruppen	-Økt lærertetthet i matematikk, engelsk, norsk, M&H, musikk, K&H -Økt satsing på grunnleggende ferdigheter -Tilpasset opplæring -Like strukturer og rammer for undervisning -Økt satsing på kurs for utvalgte elever	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestringstro (Faktor 2) Elevfravær grunnskolen Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn

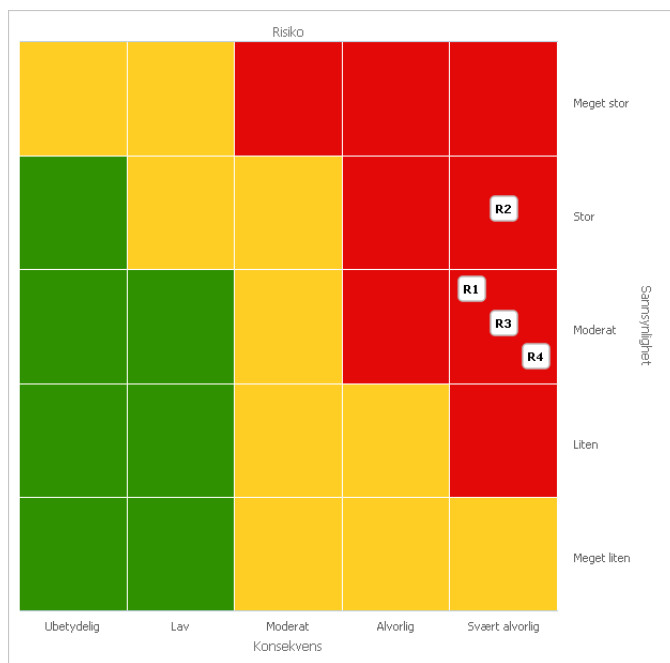
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
------	----------------	----------------

Strategisk Plan- Granstangen skole (U22) - 2019

Elevfravær grunnskolen	35,0%	
Mestring (Elevundersøkelsen)	87,0%	
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	77,0%	
Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn	10,0%	
Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn	20,0%	
Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn	18,0%	
Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)	76,0%	

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1	Manglende eller ikke gjenopprettet relasjon mellom elev-ansatt
R2	Manglende kontinuitet og/eller kvalitet i oppfølging av enkeltelever
R3	Ikke avdekke mobbing, trakassering eller vold
R4	Utrygge læringsmiljø i undervisning

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende eller ikke gjenopprettet relasjon mellom elev-ansatt	-Systematisk elevsamtaler -Klare rutiner blant ansatte om oppfølging av elevsaker -Behovsbasert elevsamtale -Positivt elevsyn blant alle ansatte -Nær kontakt elev-skole-foresatte	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)
Manglende kontinuitet og/eller kvalitet i oppfølging av enkeltelever	-Aktivitesplaner -Elevsamtaler -Synlige og oppsøkende voksne i skolens fellesområder -Skole-hjem samarbeid	Elevfravær grunnskolen Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)
Ikke avdekke mobbing, trakassering eller vold	-Elevsamtalen -Samarbeid skole-hjem -Oppsøkende inspeksjon -Oppfølging aktivitetsplaner	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)
Utrygge læringsmiljø i undervisning	-Like strukturer og rammer omkring undervisning -Tilpasset opplæring	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn Sykefraværspersent

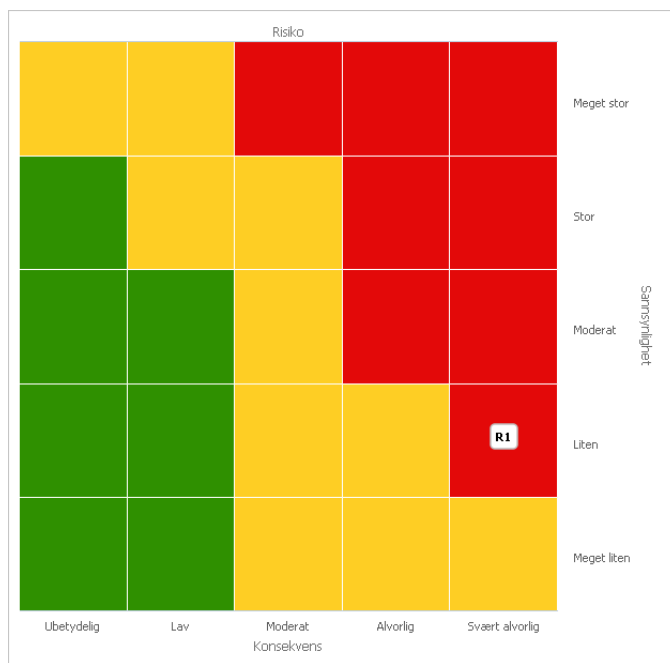
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022

Strategisk Plan- Granstangen skole (U22) - 2019

Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	2,0%	
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	5,0%	
Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	75,0%	
Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	4,6	
Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)	4,6	

Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling



R1 Lave ambisjoner på elevens vegne

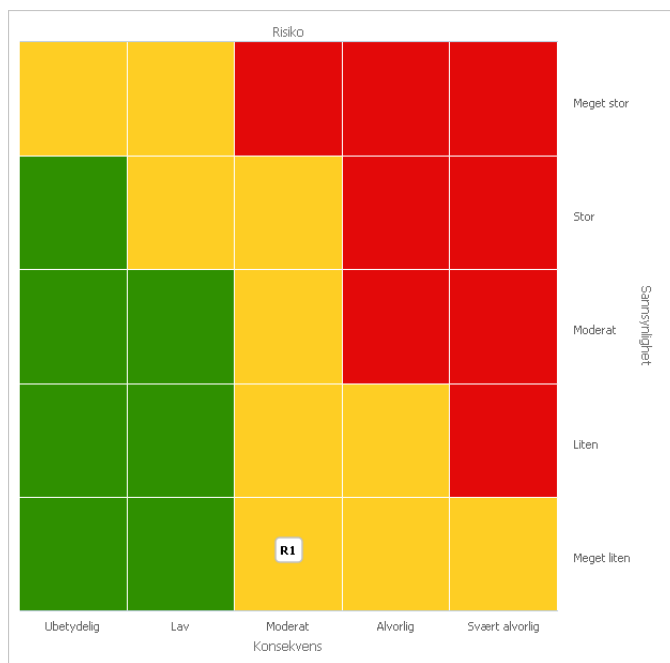
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Lave ambisjoner på elevens vegne	-Variert og elevsentrert undervisning -Høyt faglig trykk på elevene -Samarbeidkultur blant ansatte	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	80,0%	
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	85,0%	

Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte



R1 Manglende åpenhets- og medvirkningskultur blant ansatte og elever

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende åpenhets- og medvirkningskultur blant ansatte og elever	-Åpenhets- og medvirkningskultur	Sykefraværspersent Mestringstro (Faktor 2) Rolleklarhet (Faktor 6)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Mestringstro (Faktor 2)	4,4	

Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Sykefraværprosent	6,0%	